муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
г. Мурманска **№ 115**
183052, г. Мурманск,
ул. Героев Рыбачьего, д. 25
тел/факс: 8(815-2)54-16-15
от 07.04.2021 № 36

Председателю комитета по
образованию администрации
города Мурманска
Андрианову В.Г.

заведующего
МАДОУ г. Мурманска № 115
Малышевой О.П.

СОПРОВОДИТЕЛЬНОЕ ПИСЬМО

Предоставляем ежегодный отчёт о результатах самообследования МАДОУ г. Мурманска № 115 за 2020 год.

Заведующий МАДОУ № 115 О.П. Малышева

Приложение:

1. Отчет о результатах самообследования МАДОУ г. Мурманска № 115 за 2020 год, рассмотренный на заседании педагогического совета протокол № 2 от 06.04.2021 г., утвержден приказом от 06.04.2021 г. № 68 (ОД) – на 11 листах в 2 экз.

Администрация города Мурманска
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Входящий № _____
от 07 04 2021

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 06.04.2021

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 06.04.2021 № 68 (ОД)
Заведующий МАДОУ г. Мурманска №115
_____ Малышева О.П.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
г. Мурманска № 115
за 2020 год

(на основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»)

Аналитическая справка об образовательной деятельности МАДОУ г. Мурманска №115

1.Общие сведения о дошкольной организации

Наименование по уставу: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 115 (далее по тексту – МАДОУ)
Учредитель: Комитет по образованию администрации города Мурманска
Юридический адрес организации: 183052, г. Мурманск, ул. Героев Рыбачьего, дом 25
Общая характеристика образовательного учреждения:
Год ввода в эксплуатацию – 1976 год
Проектная мощность - 205 человек
Наполняемость - 11 групп, из них:
2 группы раннего возраста
7 групп общеразвивающей направленности
2 группы компенсирующей направленности
Режим работы МАДОУ: понедельник – пятница с 07.00 – 19.00
Приём воспитанников осуществляется в соответствии с Правилами приёма и порядком отчисления, перевода воспитанников в МАДОУ г. Мурманска № 115.
Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения

МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобразования России.

Устав МАДОУ утвержден приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 08 декабря 2015 года № 2363.

Лицензия от 17.02.2016 № 44-16, выданная Министерством образования и науки Мурманской области. Срок действия – бессрочно.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании Устава МАДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления МАДОУ являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о педагогическом совете, Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о наблюдательном совете.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Представительным органом работников МАДОУ является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация.

Основные формы координации деятельности аппарата управления МАДОУ: оперативный контроль, тематический контроль, рабочие совещания, педагогические советы.

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МАДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

4. Материально-техническое обеспечение

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На территории созданы тематические клумбы, сюжетные композиции из природных материалов. Игровые площадки для осуществления прогулки отвечают возрастным требованиям, имеют свою тематику и оснащены игровыми модулями, песочницами. На территории МАДОУ расположены прогулочные площадки, на которых установлены малые архитектурные формы для каждой возрастной группы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок.

Здание МАДОУ возведено по типовому проекту и расположено на двух этажах, обеспечено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, установлено сантехническое оборудование.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения для развития детской деятельности:

– физкультурный зал – двигательная деятельность;
– музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
– центр творчества – игровая, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность;
– центр математического развития – игровая, познавательно-исследовательская деятельность;
– конструкторский центр «Лего-игры» – игровая, познавательно-исследовательская деятельность;
– игровая зона «Изба» – игровая, познавательная и продуктивная деятельность;
– пространственная среда ДОУ – игровая деятельность.

В МАДОУ функционируют кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов.

Пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым набором оборудования.

Имеется прачечное помещение, оборудованное стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

На первом этаже расположен медицинский кабинет и процедурный.

5. Оснащенность образовательного процесса

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими модулями, игровым

оборудованием, компьютерами. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополняются современными развивающими игрушками и пособиями. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90% (недостаточно велосипедов, самокатов, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

В методическом кабинете установлено компьютерное оборудование, 3 кабинета подключены к сети Интернет, в детском саду имеется доступ к Wi-Fi.

Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования используются ноутбуки, интерактивные доски.

Таблица №1.

Перечень ИКТ оборудования, используемого в образовательном процессе

№	Наименование/количество	2018	2019	2020
1	Ноутбук	12	16	17
2	Принтер	8	8	10
3	Музыкальный центр	2	2	2
4	Мультимедийный проектор	6	6	6
5	Интерактивная доска	6	6	6

6. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

Анализ предметно-пространственной среды детского сада проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3).

Организованная в МАДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Информация и сведения по изучению и анализу предметно-развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в ОУ (группах).

Материалы и оборудование, представленные в 11 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Ежедневно проводится осмотр групп с целью обеспечения условий безопасного пребывания детей в МАДОУ, ежегодно проводятся испытания спортивного, уличного оборудования, 2 раза в год проводится технический осмотр здания и сооружений на территории МАДОУ.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Реализация образовательной программы МАДОУ осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей, в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

Предметная развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования ДОО в полном объёме.

Учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая среда в группах создана с учётом возрастных особенностей детей, формирует игровые навыки и способствует развитию личности дошкольника. Материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности, доступны детям. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена гендерная специфика. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

Отражение содержания образовательных областей:
социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребёнка дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

В уголках наглядной информации для родителей имеется информация, изложенная в конкретной, доступной, краткой форме, материал эстетически оформлен. Форма подачи информации – письма-памятки, папки-передвижки, выставки и т.д.

Таким образом, оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально-региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

7. Кадровое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.
- воспитатели – 23 чел.
- учитель-логопед – 2 чел.
- музыкальный руководитель – 2 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.

Таблица № 2.

Образование		Категория		Стаж работы		
Высшее	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	До 5 лет	От 5 до 30 лет	Свыше 30 лет
23	7	14	13	4	21	5

3 педагога – без категории (стаж работы менее 2 лет)

8. Образовательная деятельность

8.1. Содержание образовательной деятельности

В МАДОУ реализуется образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 115, разработанная в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации (далее – Программа МАДОУ).

Содержание образования и организация образовательной деятельности в ДОО, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется вышеуказанной программой, разработанной с учётом:

– «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

– «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет /автор Н.В. Нищева

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Организация образовательного процесса в МАДОУ регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

8.2. Дополнительное образование воспитанников

В МАДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. Реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, художественно-эстетической направленности. Занятия в кружках проводятся по подгруппам. Форма обучения очная.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

8.3. Взаимодействие с социумом

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в МАДОУ налажено сотрудничество с библиотекой, средней общеобразовательной школой.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

8.4. Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Педагоги отбирают содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от данной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы является средством развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ, представлены разнообразными формами организации деятельности детей: индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия; различные виды гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, с использованием элементов стретчинга); различные упражнения, целью которых является профилактика травм и раннего старения мускулатуры; широко используются подвижные игры с различной направленностью (направленные на развитие навыков коммуникации, воспитание сплоченности детского коллектива, на воспитание основ толерантности, с экологической направленностью, с познавательной направленностью, с использованием театрально-пластической деятельности).

Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

8.5. Качество подготовки воспитанников

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, оценка динамики развития ребенка осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Эффективность образовательного процесса подтверждается результатами педагогического мониторинга, с помощью которого определяется уровень развития детей. В процентном соотношении выше доля детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о высоком качестве образования в МАДОУ.

Оценка динамики развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг образовательной деятельности проводится в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ.

Методы мониторинга:
- наблюдения
- экспертное оценивание
- тестирование и анкетирование
- статистическая обработка информации и др.

Обработка и накопление материалов в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Источники данных:
- мониторинговые исследования условий реализации программы в МАДОУ;
- социологические опросы удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогов ДОО;
- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности педагогов с воспитанниками ДОО;
- оценка индивидуального развития воспитанников ДОО

Объекты мониторинга:
- процесс реализации содержания образовательной программы;
- организация образовательного процесса;
- реализуемые педагогические технологии и методики;
- условия реализации образовательной программы

8.6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует требования ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплекты.

8.7. Библиотечно-информационное обеспечение

В МАДОУ создан библиотечный фонд методической литературы, литературы по педагогике и психологии для использования педагогами МАДОУ, а также фонд детской художественной литературы и литературы познавательной направленности.

На сайте МАДОУ имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

9. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Дошкольное учреждение принимает участие в инновационной деятельности:

– Организация деятельности региональной стажировочной площадки по направлению «Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (договор «ИРО» от 01.09.2018 по 31.08.2020)

Является стажировочной площадкой для МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО по темам:

– «Артпедагогические технологии и развитие у дошкольников ценностного отношения к миру. Организация совместной художественно-эстетической деятельности детей и взрослых» (Приказ комитета по образованию АГМ № 1047 от 14.05.2019 об организации деятельности стажёрских площадок МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО на базе ОУ г. Мурманска на 2019-2020 уч. год)

– «Организация совместной художественно-эстетической деятельности детей и взрослых», «Создание обогащённой образовательной среды для развития художественного творчества у дошкольников» (Приказ комитета по образованию АГМ № 813 от 26.05.2020 об организации деятельности стажёрских площадок МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО на базе ОУ г. Мурманска на 2020-2021 уч. год)

Вывод:

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности МАДОУ в предоставлении образовательных услуг.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования.

В МАДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Необходимо отметить положительную активность педагогического состава при проведении методических мероприятий различного уровня.

Инновационная политика учреждения способствует активному участию воспитателей и специалистов детского сада во внутриучрежденческих и внешних конкурсах, соревнованиях и других оценочных мероприятиях.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ г. МУРМАНСКА № 115, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	**Показатели**	**Единица измерения**	**Результат**
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1.	**Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:**	человек	205
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	205
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	**Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет**	человек	43
1.3.	**Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет**	человек	162
1.4.	**Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:**	человек / %	205/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	205/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0/0%
1.5.	**Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:**	человек / %	28/13,6%

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	28/13,6%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	28/13,6%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	20,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30/ 100%
1.7.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	23/ 76,7%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	23/ 76,7%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	7/ 23,3%
1.7.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	7/ 23,3%
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	27/ 90%
1.8.1.	Высшая	человек / %	14/ 46,7
1.8.2.	Первая	человек / %	13/ 43,3
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек / %	
1.9.1.	До 5 лет	человек / %	4/ 13,3%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек / %	5/ 16,7%
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	0/ 0%
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	2/ 6,7%
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	32/100%
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек / %	32/100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек / человек	1/6,8 30/205
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	**Инфраструктура**		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	3,9 кв. м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов детской деятельности	кв. м.	41,4
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да