

Тема: Деревья, цветы, насекомые.

Старшая группа.

ОО Познавательное развитие.

Провести беседу на тему деревья, цветы, насекомые.

Задачи: углублять экологические знания детей на основе представлений детей о деревьях и хозяйственном значении древесины; показать значение деревьев в жизни человека: строительство, изготовление бытовых предметов, украшений.

Предлагаем посмотреть видео про мир цветов и насекомых
<https://youtu.be/grmpGk-zKpU> и https://youtu.be/kOA7VH_L6do.

Вопросы после беседы для ребенка:

- Насекомые относятся к миру растений или животных?
- Чем насекомые отличаются от других животных?
- Чем похожи все насекомые?
- Почему насекомых так много?
- Чем питаются насекомые?
- Какие животные питаются насекомыми?
- Что случилось бы, если бы все насекомые исчезли?
- Что произошло бы, если бы другие животные перестали питаться насекомыми, а человек перестал бы их уничтожать?

ОО Развитие речи.

Деревья и кустарники.





Как называется это дерево?

Какое оно по величине?

Где чаще всего растёт?

Из каких частей состоит?

Какой у дерева ствол? (толстый, тонкий, высокий, низкий...)

Какая у дерева кора? (темная, светлая, гладкая, шершавая...)

Какой формы листья? (круглые, овальные, резные, вытянутые, иголки...).

Какую пользу может принести людям?

Как изменяется в разные времена года?

Что можно сделать из этого дерева?

Почему люди сажают деревья на улицах города?

Задать ребёнку вопросы:

Какие деревья вы знаете? (Лиственные и хвойные).

Где растут деревья?

Какие бывают леса? Почему они так называются? (Если в лесу растут сосны и ели, то этот лес – хвойный. Если в лесу растут дубы и осины, то этот лес – лиственный. Если в лесу растут ели, берёзы и дубы, то этот лес смешанный. Если в роще растут берёзы, то это берёзовая роща. Если в роще растут дубы, то это дубовая роща. Если в роще растут клёны, то это кленовая роща.)

Что есть у дерева? (Корень, ствол, ветки, листья (хвоя), крона, плоды.)

Отличаются ли деревья от кустарников? Чем?

Деревья живые или неживые?
Кто (или что) им помогает расти?

Образовывать прилагательные от существительных.

Береза – березовый.
Ель – еловый.
Рябина – рябиновый.
Сосна – сосновая.
Осина – осиновый.
Смородина – смородиновый.
Липа – липовый.
Яблоня – яблоневый.

Игра "Чьи плоды?"

Жёлуди растут на ... дубе;
грозди рябины растут на – рябине;
яблоки растут на – яблоне;
серёжки растут на – березе, ольхе;
круглая шишка на – сосне;
длинная шишка на – ели.

Игра "Назови ласково".

Ель – ёлочка.
Сосна – сосенка.
Береза – березка.
Иголка – иголочка.
Ветка – веточка.
Шишка – шишечка.

Игра «Угадай, про какое дерево я говорю?»

Стройная, кудрявая, белоствольная... (береза)
Грустная, печальная, плакучая... (ива)
Стройная, зеленая, колючая... (ель)
Крепкий, могучий, развесистый... (дуб).

ОО Познавательное развитие (ФЭМП).

Игра «Отложи столько же предметов» (счет на слух)

Взрослый ритмично хлопает в ладоши, ребенок закрывает глаза и считает хлопки на слух, затем откладывает столько же предметов.

Вопрос: Сколько предметов ты отложил? Почему?

Усложнение: Отсчитай предметов на 1 больше (или на 1 меньше, чем услышишь хлопков).

Вопрос: Сколько ты отложил предметов? Почему?

Математический диктант:

В левом верхнем углу нарисуем 1 прямоугольник. Заштрихуем зеленым карандашом.

В правом нижнем углу 2 треугольника. Заштрихуем желтым карандашом.

В левом нижнем углу 3 квадрата. Заштрихуем синим карандашом.

В правом верхнем углу 4 круга. Заштрихуем красным карандашом.

ОО Художественно-эстетическое развитие.

Лепка "Носит одуванчик жёлтый сарафанчик".

Цель: формировать представления о цветке-одуванчике. Закреплять умение раскатывать из пластилина колбаски и шарики.

Оборудование: картинка с изображением одуванчика, пластилин жёлтый и зелёный, картон, доска для лепки.

Ход: Рассмотреть картинку с изображением одуванчика. Побеседуйте о бережном отношении к природе. Предложить ребёнку слепить цветок. Сначала слепим стебелёк. Берём зелёный пластилин и раскатываем колбаску. Прикладываем к картону и прижимаем пальчиками. Также лепим листочки. Берём жёлтый пластилин, скатываем шарик, круглый как солнышко. Жёлтый шарик прикладываем к стебельку и, надавливая пальчиком, расплющить. Вот и одуванчик. Лепим разными способами.

ОО Художественно-эстетическое развитие.

Рисование (дерево).

Что же есть у любого, ну или почти любого дерева? Ответ напрашивается сам собой – прямой и мощный ствол. Как правило, снизу он достаточно толстый и объёмный, но чем ближе к верхней части дерева, тем он становится тоньше. Именно от ствола во все стороны идут ветки, при этом, главные из них устремляются вверх.

