

Подготовительная группа (6-7 лет)

Тема недели «ТРАНСПОРТ»

ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Тема: «Транспорт»

Задачи: закрепляем в процессе занятия в игровой форме и диалога с ребенком представления о транспорте. Развиваем познавательный интерес детей. В ходе взаимодействия с ребенком попутно развиваем его речь, мышление и воображение.

1. Вместе с ребенком понаблюдайте за транспортом на улицах города. Выясните, что знает ребенок о транспорте, помнит ли, для чего предназначен грузовой и пассажирский транспорт, что существует пять видов транспорта: дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный.

2. Предложите ребенку разделить на слоги слова трам-вай, так-си, мет-ро, гру-зовик, ав-то-бус, трол-лей-бус. Пусть он сделает звуковой анализ слова фары.

3. Для развития фонематических представлений ребенка предложите ему вспомнить названия видов транспорта, которые начинаются со звука [Т] (трамвай, такси, троллейбус); которые содержат звук [К] (корабль, грузовик, катер, такси); которые содержат звук [С] (автобус, троллейбус).

4. Предложите ребенку составить описательный рассказ о транспорте по образцу. Например:

- Это автобус. Автобус – дорожный пассажирский транспорт. Он большой, желтый. У него просторные салон и кабина водителя, четыре колеса, две двери, большие стеклянные окна, круглые фары. Автобусом управляет шофер.

5. Отгадайте и выучите с ребенком загадки.

Под землей огни горят.

Под землей дворцы стоят.

Под землею чудо мчится,

Каждый может прокатиться. (*Метро*)

Их видно повсюду, их видно из окон,

По улице движутся быстрым потоком.

Они перевозят различные грузы:

Кирпич и железо, зерно и арбузы.

За эту работу мы их полюбили...

Они называются... (*автомобили*).

6. Проведите с ребенком соревнование: предложите выучить скороговорку, отработать правильное произношение всех звуков в ней, а затем три раза произнести ее в быстром темпе. У кого это получится лучше? Подскажите ребенку, что произносить скороговорку следует, четко артикулируя.

Об коряги корабль все борта поцарапал.

ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФЭМП)

Сложение и вычитание в пределах 10.

Цель: Закрепление навыка счета в пределах 10. Сравнение чисел, решение математических задач в устной форме.

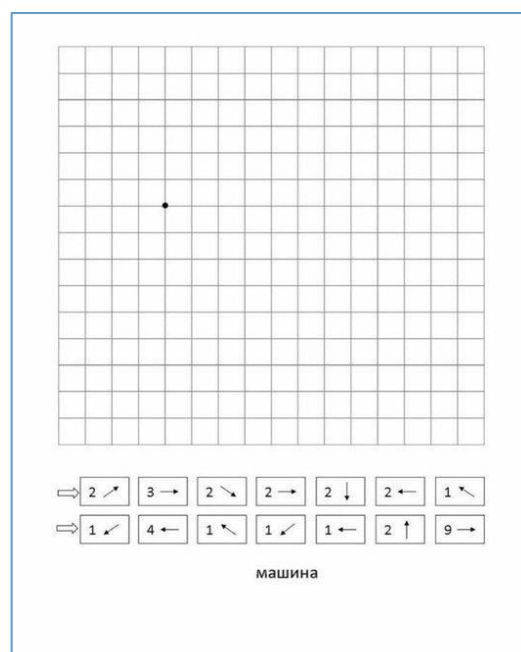
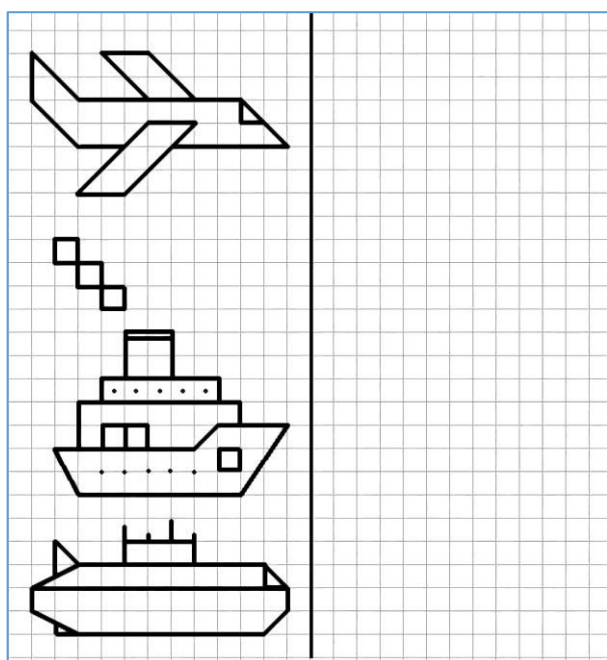
Предложите ребёнку вспомнить прямой и обратный счёт в пределах десяти;

- 1) Напишите числа первого десятка в нарастающей последовательности, вспомните, как образуется последующее число: (путем добавления одного).
- 2) Назовите соседей числа в пределах первого десятка: наглядно на примере числового ряда, затем устно, по памяти.
- 3) Сравните два множества: девять и десять. На сколько отличаются? Научите соотносить количество предметов и цифру в пределах 10.
- 4) Учим сравнивать цифры 9 и 10 с помощью знаков неравенства: «больше» и «меньше», учим читать математическую запись: десять больше девяти и наоборот (примеры для повторения: сравниваем другие числа)
- 5) Решаем с ребёнком математические задачи с использованием математических терминов: «Было», «Стало», «Осталось». Предложите на собственном примере составить задачу на сложение и вычитание в пределах

Главное: обратите внимание ребёнка на использование терминов в зависимости от выполняемого действия. «Стало»: значит, происходит сложение по условию задачи; «осталось», значит, происходит вычитание. Предложите записать решение с помощью цифр. (Самостоятельно или с вашей помощью). Прочитайте запись.

Рисуем по клеточкам

Пошаговое рисование узоров по клеточкам в тетради увлекательное и полезное дело. У ребенка развивается не только моторика, непосредственно связанная с развитием речевых функций, но и мышление, счет, ориентировка в пространстве, память, орфографическая зоркость.



ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Звук и буква «Ц»

Цель: Звуковой анализ слов, деление слов на слоги, чтение открытых слогов, составление предложений по схеме, развитие фонематического слуха.

1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук он слышит чаще других:

Цапля в цирке выступала, Трёх цыплят дрессировала.

2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Ц] из этого двустипшия (*цапля, в цирке, цыплят*).

3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Ц] (*цапля, цыпленок, цирк, циркуль, цветы*).

4. Предложите ребенку дать характеристику звука [Ц].

• Звук [Ц] — согласный твердый глухой.

5. Поупражняйте ребенка в различении звуков [Ц] и [С], [Ц] и [Т]. Для этого используйте игру «Будь внимательным»: пусть он ставит руки на пояс, услышав звук [Ц], и поднимает руки вверх, услышав звук [С]; пусть выполняет наклон туловища влево, услышав звук [Ц], и наклон вправо, услышав звук [Т']. В игре используйте ряды слов: *цапля, сайка, носок, кольцо, светлый, куцый, стоять, цокать, огурец, пылесос* (для различения звуков [Ц] и [С]); *тишина, цветет, циркуль, котенок, петь, цель, тень, цвет, цепной, теплый* (для различения звуков [Ц] и [Т']).

6. Предложите ребенку выполнить звуковой анализ слогов ца, цу, комментируя свои действия. Например:

• В слогe *ца* всего два звука; первый звук [Ц] — твердый согласный, я обозначу его синим кружком; второй звук [А] — гласный, я обозначу его красным кружком.

7. Предложите ребенку определить место звука [Ц] в словах *кольцо, цветы, палец*.

8. «Напечатайте» большую и маленькую буквы Ц ц в тетради и на магнитной доске. Пусть ребенок расскажет, из каких элементов они состоят.

9. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы Ц ц на бумаге и в воздухе.

10. Пусть ребенок нарисует несколько картинок со звуком [Ц] в названиях. Печатными буквами подпишите картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву Ц в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.

11. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте в игру «Что получится?» Например, какие слова получатся из слогов: це, пи (*цепи*)\ на, це (*цена*), ни, цы, нож (*ножницы*).

12. Крупно напишите фломастером: яйцо, цена, цепи, отец, заяц, цветы, конец, ножницы.

13. Кто это? Это заяц. У зайца куцый хвост.

Обратите внимание ребенка на то, что первое предложение содержит вопрос, поэтому в конце его стоит вопросительный знак.

Упражняйте ребенка в чтении слов и предложений с новой буквой.

Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»

Цель: Учить детей правильно понимать нравственный смысл содержания, поддерживать беседу, высказывать свои мысли.

Прочитайте рассказ ребёнку, предложите обсудить данное произведение. Вместе подумайте, подходит ли пословица «Тайное становится явным» к этому рассказу?

- Расскажи, как Дениска убедился в справедливости этой пословицы?

- Что можно сказать о Денискином поступке?

- Нарочно ли он это сделал?

- Как ты думаешь, почему мама не наказала Дениску?

- Как сказать коротко, о чем этот рассказ?
- Как бы ты его назвал?

ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Лепка «На космодроме»

Задачи: Закрепление навыков лепки конструктивным способом. Создание космического корабля. Закреплять умение раскатывать столбик между ладонями и сплющивать его, умение пользоваться стекой. Развивать творческие способности детей.

План работы: Возьмите для работы с ребёнком пластилин нескольких цветов. Обсудите будущую поделку: это будет космический корабль на площадке, как он будет выглядеть. Предложите назвать основные детали, части объекта. Используйте в работе приёмы: скатывание, сплющивание, следите за соразмерностью деталей. Обыграйте поделку, по желанию добавьте детали космодрома.

Ручной труд: «Автомобили»

Задачи: учить совместному конструированию, развивать умения планировать этапы, распределять обязанности, согласовывать действия, оценивать результат работы; знакомить детей с приёмами конструирования из бросового материала (спичечные коробки); побуждать детей к творчеству, способствовать развитию навыков ручного труда;

План работы: Задумайте с ребёнком и обсудите элементы композиции, детали, их расположение. Используйте яркую бумагу. Для работы нам понадобятся три одинаковых по размерам спичечных коробка. Далее следует словесная инструкция последовательности выполнения работы:

1. Обклеиваем спичечные коробки цветной бумагой.
2. Склеиваем два спичечных коробка, затем третий сверху приклеиваем (фиксируется руками для лучшего склеивания деталей).
3. Из готовых заготовок наклеиваем окна, колёса, фары. Дожидаемся, когда высохнет клей и все детали надёжно закрепятся.

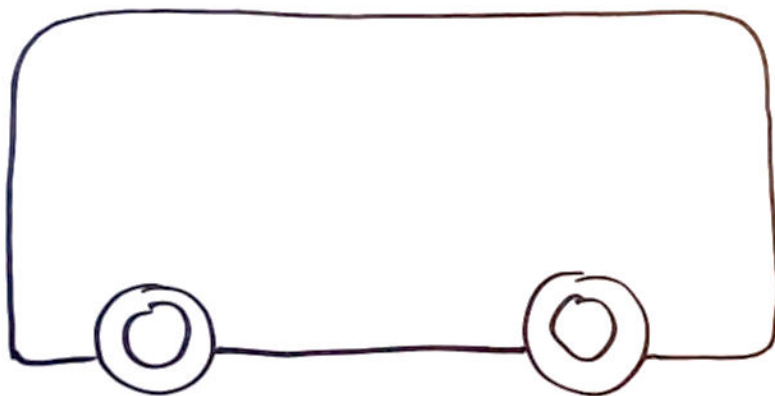
Рисование «Автобус»

Цель: Закреплять знания детей о транспорте, его видах; передавать форму основных частей деталей их величину и расположения. Учить размещать изображение на листе крупно. Закреплять умение рисовать простым карандашом. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. Развивать внимательность и усидчивость, память. Воспитывать интерес к рисованию.

Материал: Альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши

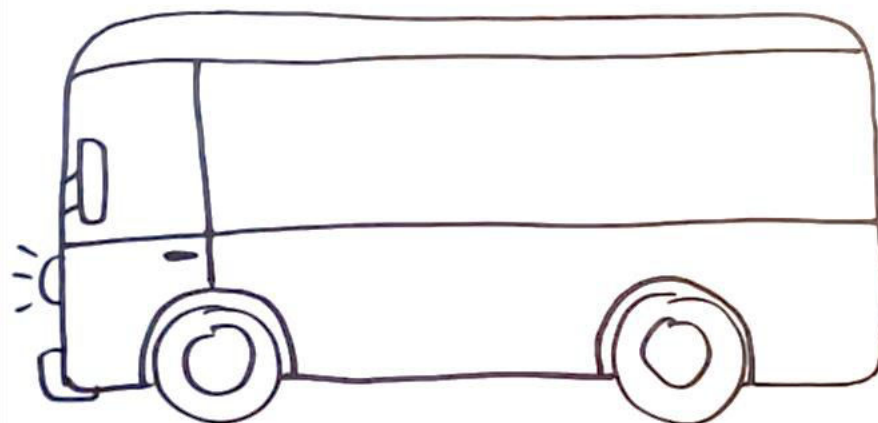
План работы: Транспортное средство будет изображаться сбоку, отсюда следует, что сделать это не слишком сложно и повторить такой рисунок сможет ребенок любого возраста.

Рисуем прямоугольник с округленными верхними углами, нижние должны получиться обычными. Также, нарисуем два колеса, внутри которых будут диски.

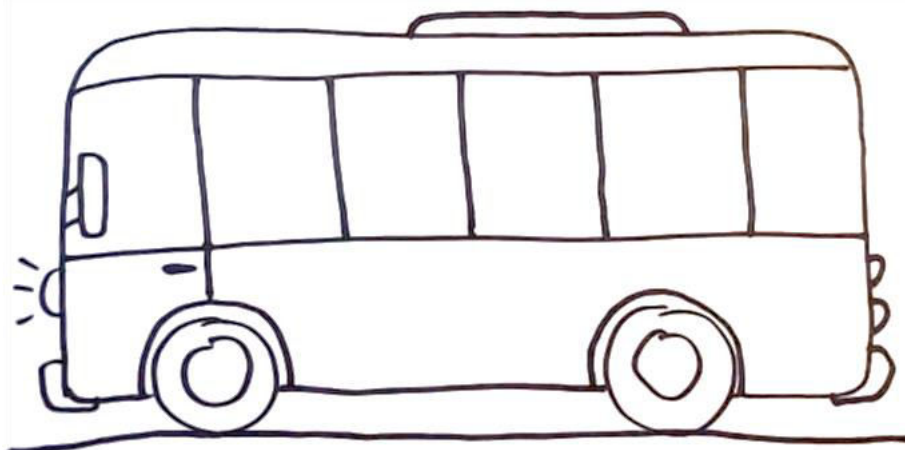


Теперь нам нужно детализировать наш прямоугольник, чтобы получился настоящий автобус. Проведем две горизонтальные полосы по всему кузову, затем проведем еще одну вертикальную и получим дверь, из которой выходит водитель.

Также, на этом этапе нам нужно нарисовать ручку, арки колес, бампер, фару и зеркало.



Добавим еще несколько вертикальных линий и таким образом получим окна. Далее, подисуем задний бампер с фарами и люк на крыше.



Берем любимые цвета ваших карандашей или фломастеров и раскрашиваем получившийся рисунок!

