

2 логопедическая группа

Тема: «Водоемы и их обитатели»

Задачи: Продолжить знакомить детей с представителями водных животных и с некоторыми видами водных растений, с их особенностями. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, обитателям водоемов и уметь в трудное время прийти на помощь.

Беседа «Морские обитатели».

Цель: продолжать формировать представления детей о водных обитателях. Развивать любознательность, речь, память.

Существует много разновидностей рыб (окунь, щука, карась). А где живут рыбы? (Ответ ребенка) Правильно, рыбы живут в море, в океане, в озере, в реке. Рыба живет в воде. На суше жить не может. Без воды они не могут существовать, так же как мы с вами не можем без воздуха.

Характеристика рыб

Глаза есть, да не мигает. «Крылья» есть, да не летает. Что это за крылья? (плавники). Не ходит, не летает, но двигается быстро. Как она перемещается? (плавает). У рыб есть плавники. Как вы думаете, для чего рыбам плавники? Само слово вам подскажет. Плавники нужны рыбам для того, чтобы плавать. Есть хвост. Для чего рыбам хвост? (Он служит им рулем). Одежда из «монеток». Из каких монеток эта одежда? (это чешуя). Правильно, туловище рыб покрыто чешуей. Она защищает тело рыбы от повреждений: от острых камней, других хищников и т. д.

Как называются рыбы, живущие в море (морские),

- в реке...,

- в аквариуме...

В море живет много самых разных рыб. Есть рыбы съедобные для человека. Назовите, каких вы знаете рыб (дети перечисляют)

Есть рыбы опасные. Они могут уколоть ядовитым шипом, как морской кот и морской дракон; и даже ударить током, как скат.

Есть рыбки, которые живут в аквариуме: золотая рыбка, рыба попугай, скалярия и т.д.

Аквариум – это целый подводный мир. На дне есть разноцветные камни, подводные растения – водоросли, ракушки. Некоторые рыбки питаются водорослями, а еще подводные растения насыщают воду кислородом.

Упражнение «Отгадай-ка»

Эта рыба — хищник злой,

Всех проглотит с головой.

Зубы показав, зевнула

И ушла на дно... **(акула)**

Он в самом омуте живет,

Хозяин глубины.

Имеет он огромный рот,

А глазки чуть видны. **(Сом.)**

Опасней всех она в реке,

Хитра, прожорлива, сильна,

Притом — такая злока!

Конечно, это ... (щука)

Упражнение «Назови ласково»

Окунь – окунек, сом – сомик, щука – щучка, дельфин – дельфинчик, ёрш – ёршик, краб – крабик.

Пальчиковая гимнастика «Рыба»

На закате дремлет пруд. (Руки кладут под щеку.)

По воде круги плывут - (На столе пальцами рисуют круги.)

Это маленькие рыбки (Складывают руки вместе и делают «рыбку».)

Разыгрались там и тут. (Сжимают и разжимают пальцы.)

Физминутка "Море"

Море очень широко, (Дети широко разводят руки в сторону.)

Море очень глубоко. (Приседают, коснувшись руками пола.)

Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка».)

А вот воду пить - нельзя. (Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

ОО Познавательное развитие

«Ориентировка во времени». Сутки.

Задачи:

1. Упражнять в определении названий и последовательности частей суток.
2. Развивать умение ориентироваться в контрастных и смежных частях суток.
3. Закрепить навыки сравнения чисел, составления чисел из двух меньших.
4. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги

Упражнение «Назови пропущенное слово» (закрепить знания детей о днях недели, частях суток)

Взрослый начинает, ребёнок заканчивает.

- Солнышко светит днем, а луна . . .
- Утром я пришла на работу, а вернулась домой . . .
- Если вчера была пятница, то сегодня . . .
- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . .

Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.

Игра «Не ошибись»

Взрослый называет разные части суток. А ребёнок должен ответить одним словом: «Завтракаю», «Умываюсь», «Гуляю» назвать, когда это бывает.

Игра «Расскажи про свой узор»

Нарисуйте ребёнку коврик с узором из геометрических фигур. Предложите ребёнку рассказать, как располагаются элементы узора: правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - треугольники или наоборот предложите составить узор по вашей инструкции

«Угадай, где стоит»

Перед ребёнком — несколько предметов, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. Взрослый предлагает ребёнку отгадать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или справа от лисы, перед куклой и т. д.

Игра «Назовите соседей»

Взрослый говорит название: «Назовите соседей утра» и т.д. Ребёнок называют части суток, за каждый правильный ответ – жетон.

Игра с мячом «Вчера, сегодня, завтра»

Взрослый бросает мяч ребёнку, говоря короткую фразу, например: «Мы занимаемся...». Ребенок, поймавший мяч, заканчивает фразу (...сегодня). Примеры фраз:

Мы пойдем гулять...

Вы ходили в парк...

Мы будем читать книгу...

ОО Речевое развитие

Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным»

Цель: Учить детей правильно понимать нравственный смысл содержания, поддерживать беседу, высказывать свои мысли.

Прочитайте рассказ ребёнку, предложите обсудить данное произведение.

Вместе подумайте, подходит ли пословица «Тайное становится явным» к этому рассказу?

- Расскажи, как Дениска убедился в справедливости этой пословицы?
- Что можно сказать о Денискином поступке?
- Нарочно ли он это сделал?
- Как ты думаешь, почему мама не наказала Дениску?
- Как сказать коротко, о чем этот рассказ? Как бы ты его назвал?

ОО Художественно-эстетическое развитие

Лепка «Аквариум с рыбками»

Задачи:

* передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения.

*закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания.

*развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности.

Материалы и инструменты:

Дощечки для лепки; стеки; пластилин; картон, пайетки для чешуи.

Предложить ребенку слепить красивых рыб, осьминога, морскую звезду и поместим их в аквариум.

Уточняем название формы тела рыбок (овальное). Вспоминаем и рассказываем, как лепить рыбок, как сделать хвост, плавники, чешую изготавливаем из пайеток, выкладывая рядами, одну за другой.

Что еще можно слепить для аквариума, чтобы он был красивым? (камушки, водоросли, чтобы рыбкам было, где спрятаться)



ОО Художественно-эстетическое развитие

Аппликация «Аквариум с рыбками»

Задачи:

Формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде, формировать знания у детей о строении рыб. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции.

Оборудование: клей, салфетки и клеенка, голубой картон, цветная бумага.

Предварительная работа: беседа о подводном мире, просмотр фильмов о подводном мире, чтение рассказов о рыбках, рассматривание сюжетных картин на тему подводного мира.

Предложить ребенку сделать себе аквариум и поселить туда рыбок.

