

## 2 логопедическая группа

### Тема недели: «Мой город»

#### ОО Познавательное развитие Тема: «Мой город»

##### Задачи:

- Знакомить с родным городом; его названием, основными достопримечательностями; с историей города, гербом и флагом.
- Знакомить с видами городского транспорта, с правилами дорожного движения.
- Расширять представления о профессиях (полицейский, продавец, шофёр, водитель автобуса).
- Воспитывать любовь к родному городу.

#### ОО Речевое развитие

Чтение стихотворения В. Степанова «Что мы родиной зовем?».

**Цель:** Продолжать формировать понятие «Родина», закреплять знания о родном городе, учить узнавать знакомые места на фотографиях, прививать любовь к малой родине; развивать связную речь, логическое мышление.

Что мы называем Родиной? (Место, где родились, живем, ходим в детский сад; где живут наши родственники, друзья и т.д. Слово «Родина» похоже на такие слова как: «родня», «родственник», «родная», «родной», «родимый».

Родина – это то место где мы родились, живем, где стоит наш дом, где живут наши друзья, где нам тепло и уютно.

О Родине сложено много стихов, песен, пословиц и поговорок.

Послушайте стихотворение о Родине:

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем

И березки у дороги,

По которой мы идем

Что мы родиной зовем?

Солнце в небе голубом

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем

И рубиновые звезды

Звезды мира над Кремлем. (В. Степанов)

Место, где мы родились, и есть наша Родина.

Недаром говорится: «Всякому мила своя страна». «Везде хорошо, а дома лучше». «Своя земля и в горе мила».

Мы Родину не выбираем, но если б выбор был у нас, мы выбрали бы эти дали, где с вами мы живем сейчас.

#### ОО Речевое развитие

Тема «Звуки и буквы Ц и Ч».

Цель: формировать умение дифференцировать звуки «Ч» – «Ц»: слышать и различать в слогах, словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, подбирать слова на заданный звук.

Игра «Хлопни, помашки» Если вы услышите звук Ч, то хлопните один раз в ладоши, если звук Ц, то помашите одной рукой.

Игра «Эхо». Вы произносите, а ребенок повторяет. (Буквы, слоги).

ц-ц-ц; ч-ч-ч; ц-ч-ц;

ц-ч-ч; ч-ц-ч; ч-ч-ц;

Ча – ца–ца; ца – цу – чи

Чи – ци–чи; ац – уц - ча

Ач – ач –уц; чу – ча – ци.

Скажите, где в слове может находиться звук? (в начале, середине, в конце).

Игра «Найди место звука в слове – отдельно звуки ц и ч».

Звук Ц :

В начале слова: цапля, царь, цепь, цветок;

В середине слова: рыцарь, ножницы, овца, мотоцикл, кольцо;

В конце слова: огурец, заяц.

Звук Ч:

В начале слова: черепаха, чеснок, чайник, чучело, часы;

В середине слова: ласточка, бочка, очки, кучер, кабачок.

В конце слова: врач, грач.

Читаем прямые слоги с буквой «Ч»: ЧА, ЧО, ЧУ, ЧЕ, ЧИ. Обращаем внимание на правильность произношения звуков ребёнком. Согласные произносим отрывисто, гласные - протяжно.

Читаем прямые слоги с буквой «Ц»: ЦА, ЦО, ЦУ, ЦИ, ЦЫ. Обращаем внимание на правильность произношения звуков ребёнком. Согласные произносим отрывисто, гласные - протяжно.

Дидактическая игра «Большой маленький».

Например, «Птица – птичка».

Заяц – зайчик

Лисица – лисичка

Блюдце – блюдечко

Кольцо – колечко

Яйцо – яичко

Палец – пальчик

Крыльцо – крылечко

Страница – страничка

Птенец – птенчик

Перец – перчик

Повтори скороговорку

«У черной курицы четыре цыпленка».

Какие звуки чаще всего повторяются в скороговорке? (звуки «Ц» и «Ч»)

**ОО Познавательное развитие**

**Тема: «Сложение и вычитание в пределах 10»**

**Цель:** Закрепление навыка счета в пределах 10.

Сравнение чисел, решение математических задач в устной форме. Предложите ребёнку вспомнить прямой и обратный счёт в пределах десяти;

1) Напишите числа первого десятка в нарастающей последовательности, вспомните, как образуется последующее число: (путем добавления одного).

2) Назовите соседей числа в пределах первого десятка: наглядно на примере числового ряда, затем устно, по памяти.

3) Сравните два множества: девять и десять. На сколько отличаются? Научите соотносить количество предметов и цифру в пределах 10.

4) Учим сравнивать цифры 9 и 10 с помощью знаков неравенства: «больше» и «меньше», учим читать математическую запись: десять больше девяти и наоборот (примеры для повторения: сравниваем другие числа).

5) Решаем с ребёнком математические задачи с использованием математических терминов: «Было», «Стало», «Осталось».

Предложите на собственном примере составить задачу на сложение и вычитание в пределах 10. Главное: обратите внимание ребёнка на использование терминов в зависимости от выполняемого действия. «Стало»: значит, происходит сложение по условию задачи; «осталось», значит, происходит вычитание. Предложите записать решение с помощью цифр. (Самостоятельно или с вашей помощью). Прочитайте запись.

## **ОО Художественно - эстетическое развитие**

### **Аппликация: «Наш город»**

**Задачи:**

\*Учить детей вырезать машины и деревья из бумаги, сложенной дважды пополам.

\*Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов, и по сгибам (окошки).

\*Развивать композиционные умения - при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.

**Материалы, инструменты, оборудование:** Полоски цветной бумаги разной ширины для вырезания зданий, машин, деревьев, полоски голубой бумаги для вырезания окон, ножницы, клей, клеевые кисточки, клеёнки, салфетки, бумажные и матерчатые.

### **Рисование: «Город вечером»**

**Цель:** Закрепить умение детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).

### **Лепка: «Дома нашего города»**

**Цель:** формирование умений создавать предметы из пластилина.

**Задачи:**

\*Продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.

\*Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание).

\*Развивать образные представления, воображение.

\*Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.

**Материалы:** пластилин, доски для лепки, стеки, карточки с изображением домов в городе Мурманске.

### **Сюжетно-ролевые игры:**

«Семья».

Цель: совершенствовать умение сговариваться на игру, распределять роли.

«Поликлиника».

Цель: продолжать совершенствовать умение подбирать необходимые атрибуты, использовать в игре предметы-заместители.

«Поездка на автобусе по родному городу».

Цель: совершенствовать умение создавать игровую обстановку, распределять роли, вести ролевые диалоги.

### **Физкультминутка.**

Упражнения для снятия общего или локального утомления

А часы идут, идут.

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево - вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются.)