

КОНСУЛЬТАЦИЯ НА ТЕМУ:
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С СДВГ И ОБЩИЕ
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С НИМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ».

Подготовила педагог-психолог МАДОУ № 115 Матвиенко Н.А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С СДВГ.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) является самым распространенным среди детей поведенческо-возрастным и неврологическим расстройством, характеризующимся нарушениями со стороны внимания, двигательной расторможенностью (гиперактивностью) и импульсивностью поведения. Обусловлено это нарушением функции центральной нервной системы (ЦНС), мозгу такого ребенка сложно обрабатывать внешнюю и внутреннюю информацию и стимулы.

Дефицит внимания- это неспособность произвольно удерживать внимание определенное время.

Нарушение внимания проявляется в том, что такие дети не заканчивают начатое дело, отвлекаясь на другое; преждевременно прерывают данное им задание, не закончив его; постоянно меняют игры, быстро теряя к ним интерес. Они не желают делать что-либо неинтересное для них в данный момент, у них нет никакого чувства ответственности. Большинство из них отличаются забывчивостью, они часто теряют или забывают вещи.

Гиперактивность – двигательная расторможенность, которая возникает как следствие утомления и низкого тонуса.

Проявляется она в ряде всевозможных нарушений поведения, но чрезмерная подвижность является самым заметным: таким детям трудно усидеть на месте, они бесконечно ерзают на стуле, часто меняют позу, вертят в руках разные предметы, барабанят пальцами закручивают их, трещат суставами, рук, ног, шеи, могут без разрешения покинуть свое место. Они болтают и шумят больше всех, даже во время спокойных игр.

Импульсивность – склонность к поспешности, к совершению необдуманных поступков.

Дети с СДВГ быстро «загораются», реагируют вспышками гнева, включая словесное и даже физическое насилие, беспричинно дразнят друзей и родственников. Во время занятий они выскакивают, отвечают на вопросы не поднимая руки или не дожидаясь разрешения, не выслушивают до конца указания, перебивают. В различных ситуациях им недостает терпения ждать своей очереди.

С первых дней обучения в школе такие дети сталкиваются с рядом трудностей, обусловленных особенностями их здоровья. Неспособность длительное время слушать учителя, выполнять инструкцию, соблюдать

правила, неумение сосредоточиться на выполнении задания в течение необходимого времени, неусидчивость, обилие лишних движений, повышенная отвлекаемость, частое прерывание деятельности, неспособность удерживать развиваемую мысль – все это приводит к негативным оценкам со стороны учителя. В результате дети ощущают свою неуспешность, что в дальнейшем не лучшим образом сказывается на отношении к школе вообще и учебной деятельности в частности.

Как правило, основные трудности у детей с СДВГ обычно возникают в следующих обстоятельствах:

- при выполнении работы по заданному образцу, в соответствии с инструкцией;
- во время участия в настольных и подвижных играх, предполагающих соблюдение определенных правил, очередности хода;
- При выполнении вербальных заданий, а также заданий, требующих сосредоточения на слуховой информации (ответе другого, слушании рассказа), самопроверке.

Чтобы облегчить детям СДВГ процесс обучения в школе необходимо особым образом выстроить этап их подготовки к ней в старшем дошкольном возрасте. Основной акцент нужно делать на устранение дефицита внимания и формировании навыков планирования, регуляции и контроля деятельности – как на уровне выполнения конкретного задания. Так и на общем поведенческом уровне (в части соблюдения заданных норм и правил).

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С СДВГ.

Поскольку у детей с СДВГ лобные доли коры головного мозга, отвечающие за контроль поведения, формируются позднее, чем у их сверстников. Они, имея нормальный и даже высокий уровень развития интеллекта, не обладают способностью к самоконтролю – поэтому часто нарушают правила поведения, не замечая этого за собой. Соответственно, перед началом любой работы необходимо в доступной форме данные правила обозначить, например, когда один говорит – другие слушают.

Важно, чтобы выдвигаемые требования были поняты детьми и приняты. Поэтому следует обсудить необходимость применения каждого правила и его значимость для каждого конкретного ребенка – поскольку, чтобы принять то или иное правило, ему нужно найти в нем смысл. Даже если дети не дают содержательный ответ на вопрос о том, для чего нужно

выполнять то или иное условие (требование), важно уже то, что они пытаются понять смысл его соблюдения.

После того как дети высказали свое мнение, педагог должен помочь им прийти к более точному объяснению с помощью наводящих вопросов. Например, при обсуждении правила групповой работы «Когда один говорит – другие слушают» можно задать вопрос: «Как бы тебе хотелось, чтобы другие себя вели в то время когда ты говоришь?».

Когда становится очевидным, что правила приняты, можно переходить к обсуждению того, каким образом будет отслеживаться их соблюдение. Поскольку, как уже отмечалось, для детей с СДВГ характерно нарушать предъявляемые требования, необходимо обозначать каждый такой случай - для того, чтобы впоследствии они могли делать это самостоятельно. Вместо негативно окрашенных замечаний здесь целесообразно употреблять нейтральные типа: «Дима, я вижу, что ты сейчас меня не слушаешь».

Одной из наиболее эффективных систем оценки и контроля поведения ребенка является так называемый **жетонный метод**. Суть его заключается в том, что соблюдение правил в рамках конкретного задания или некоторого промежутка времени отмечается с помощью определенного символа (например, фишки зеленого или золотого цвета) а нарушение - с помощью другого символа (например, фишки красного или черного цвета). Фишки можно заменить разноцветными магнитами, наклейками, рисунками и т.п.

В случае положительного подкрепления фишка может заказываться самим ребенком – это способствует дополнительной мотивации. Однако при отрицательно подкреплении фишка им не выбирается и не носит положительной эмоциональной окраски. Это может быть грустный сайлик, черная метка и т.п. В дальнейшем можно позволить ребенку обменять заранее оговоренное количество фишек на небольшой сувенир (игрушку, медаль, сладость и т.п.) В рамках групповой работы обладатель нескольких штрафных фишек, количество которых оговаривается заранее, на некоторое время (например, на две минуты исключается из игрового процесса).

Использование этого метода позволяет постепенно сформировать способность ребенка к рефлексии относительно собственного поведения, а также отследить динамику его поведения в течение всего занятия. Обычно получая фишку красного или черного цвета. Дети меняют свое поведение к лучшему, чего не происходит в случае словесной фиксации допущенных им нарушений (без наглядного подкрепления). У детей с СДВГ положительная

динамика отчетливее просматривается в течение нескольких занятий, когда количество полученных красных(черных) фишек с каждым разом уменьшается – важно на это обращать их внимание.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕТЬМИ С СДВГ ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ.

При выполнении конкретных заданий и упражнений основной акцент необходимо делать на соблюдении правил, оказывая ребенку следующую помощь:

- перед началом применения им обозначенных правил на практике проговаривать их (при необходимости подготовить внешнюю опору в виде схемы);
- обозначать допущенную ошибку с помощью условного сигнала, а не конкретного указания на нее, для того чтобы он мог проверить свои последние действия и самостоятельно обнаружить и исправить ее. Впоследствии необходимо перейти к самопроверке ребенком выполненного задания. Если он не замечает допущенных ошибок, педагог должен обозначить участок выполненной им работы и количество допущенных в нем ошибок. Исправление найденных ребенком ошибок важно положительно подкрепить дополнительными фишками, чтобы привить ему привычку к самопроверке.

Ведущая деятельность в старшем дошкольном возрасте – игровая, поэтому с учетом особенностей детей с диагнозом СДВГ важной составляющей работы с ним является проведение подвижных игр с определенными правилами. Следует отметить, что в силу дефицита внимания и склонности к перевозбуждению они могут не замечать смены команд (указаний) и допускаемого ими нарушения правил, а также увлекаться тем или иным видом деятельности, игнорируя остальные этапы игры. Вот почему необходимо убедиться в том, что ребенок понял озвученные правила, и попросить его повторить их своими словами.

Одним из эффективных видов помощи **в случае перевозбуждения** кого-либо из детей в рамках групповой работы является смена их роли игрока на роль водящего и наоборот. Кроме того, можно на непродолжительное время исключить ребенка из игры, но не в качестве наказания, а под предлогом необходимости выполнения особого поручения (принести воды, что-то приготовить и т.п.) Если это не помогает, стоит усадить его и попросить

успокоиться и только после того, как это произойдет, разрешить снова включаться в игру.

Как уже упоминалось, дети с СДВГ испытывают выраженные затруднения при работе по инструкции. Для **облегчения соблюдения предъявляемых к ним требований** нужно использовать понятные, четкие, лаконичные формулировки, а также делить весь объем инструкции на несколько простых задач. Для выполнения особо сложных заданий полезно составлять план (например, в виде схематичного рисунка) и отмечать его выполнение. Это помогает не пропускать важный этап деятельности, а также приучает к самопроверке.

Трудности детей с СДВГ особенно отчетливо проявляются **при работе по заданному образцу** (лепка, оригами, срисовывание, копирование рисунка по клеточкам и пр.) Им сложно следовать заданному плану; они упускают важные детали, зато добавляют массу второстепенных (лишних); слишком быстро и неаккуратно выполняют задание; с трудом следуют за действиями ведущего. Кроме того по причине характерной для них импульсивности они склонны к поверхностному анализу изображения, что в свою очередь приводит к специфическим ошибкам при выполнении работы по образцу. В связи с этим целесообразно после выполнения ребенком каждого этапа работы (обозначенного с учетом его индивидуальных трудностей) прерывать деятельность – для того чтобы, сравнить полученный промежуточный результат с образцом и при необходимости исправить допущенные ошибки. В некоторые виды деятельности, (например, в лепку) можно включить планирование и отмечать выполненные пункты. Эффективной также является вербальная организующая помощь (управление вниманием ребенка посредством короткой устной инструкции для оценки особо сложных участков образца).

Таким детям в силу их возраста и особенностей (импульсивности, отвлекаемости, неусидчивости) **трудно планировать свою деятельность**, то есть достигать определенной цели без изначально заданной стратегии. Коррекционная помощь в данном случае сводится к проведению различных игр и выполнению заданий направленных на **выстраивание стратегии достижения необходимого результата**. Например.

Игра «Робот». От ребенка требуется управлять роботом (роль которого выполняет взрослый) с помощью словесных команд для достижения определенной цели-действия (выпить стакан воды, надеть очки, перевести будильник, нарисовать рисунок и пр.)

Игра «Капитан судна». От ребенка требуется, сидя в кресле на колесиках (морском судне), с помощью команд «Вперед!», «Назад!», «Влево!», «Вправо!», «Стоп!» управлять взрослым, который ведет судно по морю (везет кресло). Когда ребенок освоит управление, можно будет использовать более сложный вариант игры: провести судно по заданному маршруту, изображенному в виде схематичного плана, на котором линией должен быть обозначен маршрут, огибающий препятствия, например расставленные по кабинету предметы мебели.

Игра «Прятки с инструкцией». Ребенок должен с помощью словесных команд довести взрослого или другого ребенка до заранее спрятанного в кабинете маленького предмета.

Проблема неусидчивости может быть решена с помощью включения в занятия подвижных и мало подвижных игр таким образом, чтобы они постоянно чередовались с настольными играми и выполнением вербальных заданий. Мало интересные монотонные задания рекомендуется наделять дополнительным смыслом, например включение другой игры. Так, при раскрашивании (а в школьной деятельности – при работе с прописями) можно поставить следующий эксперимент: поинтересоваться у ребенка, за какое время он может аккуратно выполнить определенный этап работы, например раскрасить рисунок или написать три строчки. А затем проверить это на практике с помощью секундомера.

Одним из наиболее сложных видов деятельности является **речевое программирование** (формирование собственного речевого высказывания). При свободном рассказе ребенка помощь взрослого заключается в наводящих вопросах, направляющих его на раскрытие темы и удержание в ее рамках. К заданиям, развивающим навыки речевого программирования, относятся: составление фраз по картинке (образцу, схеме); составление рассказа по сюжетной картине или серии сюжетных картин; пересказ. При составлении рассказа специалист с помощью наводящих вопросов и комментариев помогает ребенку формулировать мысль по принципу «от общего к частному» - от более существенной информации к менее значительным частным деталям.