

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Мурманска № 115

**Паспорт**  
**логопедического кабинета № 1**

**Учитель-логопед: Пунтий И.В.**

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми II логопедической группы.

### **Помещение кабинета условно поделено на зоны:**

1. Развитие артикуляционной моторики и постановка звуков.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Автоматизация звуков речи.
5. Дифференциация звуков речи.
6. Коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
7. Обучение грамоте, профилактика нарушений процессов чтения и письма.
8. Коррекция психических процессов.
9. Наглядные пособия.
10. Рабочее место логопеда.
11. Методическое обеспечение учебного процесса.
12. Развитие общей моторики.

### **Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете**

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

### **Оснащение кабинета**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                        | <b>Количество</b> |
|----------|--|-------------------|
| 1        | Стол письменный                            | 1                 |
| 2        | Стол логопедический с зеркалом             | 1                 |
| 3        | Стол Ромашка (6 частей и круглая середина) | 1                 |
| 4        | Стул взрослый                              | 1                 |

|    |                                      |   |
|----|--------------------------------------|---|
| 5  | Стульчики детские                    | 8 |
| 6  | Стеллаж для игрушек с угловой полкой | 1 |
| 7  | Доска магнитная настенная            | 1 |
| 8  | Доска магнитная напольная            | 1 |
| 9  | Ноутбук                              | 1 |
| 10 | Принтер                              | 1 |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения. В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

**Дидактический материал**

**Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Символы звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;

6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков;
8. Пособия для автоматизации произношения.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки по всем лексическим темам.
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Предметные картинки - «многозначные слова»;
5. Предметные картинки «один - много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

**Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда**

1. Логопедический стол с зеркалом
2. Стульчика для занятий у зеркала.
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
6. Альбом для логопедического обследования
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
9. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- 10 «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка-собирайка».
11. Альбомы «Круглый год», «Транспорт», «Профессии».
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
14. Картотека словесных игр.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», и т.п.).
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
19. Разрезной и магнитный алфавит.
20. Алфавит на кубиках.
21. Слоговые таблицы.

22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

23. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

### **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя-логопеда**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

2.. Разрезные картинки и пазлы.

3. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

4. Игра «Составь из частей» для ковровографа и магнитной доски по всем темам.

5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).

6. Массажные мячики разных цветов и размеров.

7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.

8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

11. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

### **Методический комплект к образовательной программе**

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
8. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
13. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
18. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
19. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
20. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
22. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
23. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
24. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
30. Нищева Н. В. Транспорт. Мы едем, едем, едем. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
31. Нищева Н. В. Профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
32. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
33. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

34. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

34. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

### **Специальная и методическая литература**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. М.: 1999.

2. Волкова Л.Н. Логопедия. М.: 1999.

3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: 1999

4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III периоды обучения в подготовительной группе) – М.: Гном-Пресс, 2010.

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логопедической группе. -М.: Гном- Пресс, 2010.

6. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие.— М.: Айрис-пресс, 2005

7. Игры в логопедической работе с детьми / под ред. В.И. Селиверстова М., 1987

8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1989.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. М.: 2001.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР. М.:2001

11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М.: ТЦ Сфера, 1999

12. Курдвановская Н.В. Перспективное планирование формирования лексико-грамматических категорий в работе учителя-логопеда в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи – Мурманск, 2001.

13. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: «Аквариум», 1995.
14. Основы теории и практики логопедии /под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.
15. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. –М.: «Владос»,1999.
16. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб: «Детство – ПРЕСС», 1999
17. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб: «Акцидент»,1998
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. (Программно-методические рекомендации) - М.: «Дрофа» 2010
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2004.
20. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. 1981.